

## **КРИТЕРИЙ № 2**

### **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОДУКТИВНОСТЬ**

#### ***СОДЕРЖАНИЕ КРИТЕРИЯ***

1. Аналитическая справка.
2. Методическое пособие «Весёлый осьминог», разработанное Павленко Ларисой Вячеславовной, воспитателем МБДОУ – д/с №9 ст. Старовеличковской.
3. Рецензия МКУ ЦОКО УО МО Калининский район на методическое пособие «Весёлый осьминог», разработанное Павленко Ларисой Вячеславовной, воспитателем МБДОУ – д/с №9 ст. Старовеличковской.
4. Отзыв педагогов МБДОУ – д/с №3 ст. Старовеличковской на методическое пособие «Весёлый осьминог», разработанное Павленко Ларисой Вячеславовной, воспитателем МБДОУ – д/с №9 ст. Старовеличковской.
5. Свидетельство о публикации статьи Павленко Л.В. «Методическое пособие «Весёлый осьминог» в журнале «1 сентября» № публикации 15-2305102036.

## **Аналитическая справка о педагогической продуктивности**

**Павленко Ларисы Вячеславовны,  
воспитателя МБДОУ -д/с№9 ст.Старовеличковской**

Павленко Лариса Вячеславовна – педагог творческий обладающий теоретическими знаниями и практическими навыками. Лариса Вячеславовна работает по основной образовательной программе МБДОУ № 9.

Свою педагогическую деятельность педагог строит, ориентируясь на ведущую цель по реализации Программы: создание благоприятных условий, направленных на развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти областям: физическое развитие, познавательное развитие, речевое, социально – коммуникативное развитие и художественно - эстетическое. Для того, чтобы развить у детей любознательность и стремление получать новые знания, Лариса Вячеславовна использует в своей практике технологию проектной деятельности. Проектная деятельность хороша тем, что способна заинтересовать даже самого непоседливого малыша, так как он сам с помощью взрослого участвует в реальных событиях при исследовании окружающего мира.

Так, например, Лариса Вячеславовна разработала и реализовала проект «Дружи со спортом с малых лет» для детей средне-старшей группы и их родителей. Целью этого проекта было приобщение детей к здоровому образу жизни, формирование представления о спорте, его видах, развитие личности ребёнка на основе овладения физической культурой, воспитании чувства коллективизма, товарищества, взаимовыручки, творческого мышления, формирование взаимодействия детского сада и семьи, с привлечением социального партнера. Социальным партнером стала спортивная школа станицы Старовеличковской. Проект объединил воспитателей, родителей и детей в общей творческой работе.

Продукт проекта:

- 1.Изготовление нетрадиционного физкультурного оборудования.
- 2.Выставка рисунков «Мы со спортом дружим!»,
- 3.Стенгазета: «Спорт и мы», плакат «Я выбираю спорт»
- 4.Папка раскладушка «Витамины - наши друзья»
- 5.Изготовление книжек самоделок о здоровье
- 6.Коллективная аппликация коллаж «Дерево здоровья»
- 7.Развлечение «Мы со спортом дружим»
- 8.Посещение спортивной школы.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современного общества. К 76 годовщине великой победы Лариса Вячеславовна разработала и реализовала проект «Никто не забыт, ничто не забыто». Целью этого проекта было формирование у детей в сопровождении педагогов и родителей представлений о Великой

Отечественной войне, уважения к военной истории России, патриотизма и чувства гордости за свою Родину, сохранение преемственности поколений..

Продукт проекта:

1. Посещение детьми и родителями памятников героям ВОВ и возложение цветов к обелиску славы.
2. Оформление клумбы «Звезда Памяти»
3. Проведение акций «Окна победы», «Бессмертный полк», «Георгиевская лента»
4. Поздравление ветерана Ульянову К. А. с праздником победы (ветеран войны и бывшая заведующая нашего детсада).
5. Проведение праздничного мероприятия «Никто не забыт, ничто не забыто», посвященного дню победы.

Родители с огромным желанием приняли участие во всех мероприятиях, организуемых в группе и в саду. На протяжении всего проекта у детей сформировалось чувство гордости за нашу родину, народ, уважение к ветеранам, пожилым людям.

Профилактика дорожно-транспортного травматизма одна из главных задач дошкольного учреждения. Чтобы сформировать безопасное поведение детей на дорогах в младше-средней группе Павленко Л.В. реализовала социально-значимый проект «Азбука пешехода». Цель проекта: познакомить детей с необходимыми теоретическими знаниями по правилам дорожного движения, обучить практическим приемам, обобщить и расширить знания детей о правилах дорожного движения, привить основы культуры поведения на дорогах. Родители приняли активное участие в реализации проекта.

Продукт проекта:

1. Стендовый материал «Памятка по правилам дорожного движения», «Это нужно знать».
2. Выставка поделок: «Азбука пешехода».
3. Изготовление лэпбука «Светофорчик»
4. Акция «Стань заметней в темноте»
5. Фотоакция «Здоровье и жизнь детей в наших руках»
6. Спортивный досуг «Азбука пешехода для Шапокляк»
7. Развлечение с родителями «В гостях у Светофора»
8. Посещение 2 класса МБОУ СОШ №4: (беседа с учениками и презентация лэпбука «Светофорчика»)

Лариса Вячеславовна уделяет большое внимание экологическому воспитанию детей. Воспитанники принимают активное участие в экологических конкурсах и занимают призовые места, так например: участие в краевом конкурсе «Зеленые ладошки» в рамках социально образовательного проекта «Эколята- Дошколята» её воспитанник Данила Р. в 2020г. стал победителем, а её воспитанница Ева М. стала призером международного конкурса экологического рисунка в номинации «Родные пейзажи» в 2023г.

В своей группе Павленко Л. В. реализовала социально значимый экологический проект «Елочка живи». Новый год – праздник чудес, но

главным украшением этого праздника является ёлка, которая растет в лесу ни один год. Детям необходимо донести, что вырубая елки, человек наносит непоправимый вред природе и, конечно же, себе. Каким образом предотвратить вырубку молодых елей под Новый год? В преддверии нового года это послужило поводом для разработки проекта в группе. Цель проекта: формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к природным богатствам.

Продукт проекта:

1. Оформлен книжный уголок по теме: «Лес», «Хвойные деревья».
2. Выставка детских рисунков «Наша елочка!».
3. Совместно с родителями созданы плакаты «Ёлочка живи».
4. Изготовлены поделки из бросового материала «Новогодняя елочка»
5. Изготовлены буклеты для родителей «Как провести новогодние праздники вместе с детьми».
6. Посещение станичного дома культуры с плакатами «Елочка живи»

Также Павленко Л. В. реализовала еще один социально-экологический проект «Экосумка- шаг к решению экологических проблем» Всем известно, что проблема утилизации и переработки мусора актуальна во всём мире. Сегодня пластиковые пакеты повсюду. Можно ли помочь взрослым отказаться от необоснованных покупок пакетов и тем самым уменьшить разрушительное влияние пакетов на окружающую среду? Как дать пластиковым пакетам «вторую жизнь»? Это послужило поводом для создания этого проекта. В ходе реализации проекта «Экосумка- шаг к решению экологических проблем» воспитанниками получены знания о принципах сбора и утилизации бытовых отходов, определили опасность пластиковых пакетов для окружающей среды, нашли пути решения: полиэтиленовые пакеты – это не только мусор, но и объект творчества Лариса Вячеславовна также активно вовлекала родителей в совместную деятельность с ребенком.

Продукт проекта:

1. Изготовлены поделки из полиэтиленовых пакетов (султанчики, цветы)
2. Организована выставка поделок «Вторая жизнь пакетов (дети совместно с родителями).
3. Изготовлены буклеты для родителей: «Скажи полиэтиленовому пакету – НЕТ!».
4. Организована выставка рисунков: «Планета без пакета».
5. Оформлена стенгазета: «Земля наш общий дом».
6. Изготовлены знаки «Чего нельзя делать в природе» (совместно с родителями).
7. Пошиты экосумки и организовано дефиле «Эко-сумка»
8. Организовано посещение многодетной семьи, чтобы подарить экосумки

На участке детского сада Лариса Вячеславовна создала Экологическую тропу здоровья, которая позволяет в игровой форме проводить профилактическую оздоровительную работу. На территории Тропы здоровья дети могут играть в одних плавках, получая световоздушные ванны, которые

являются мягкой закаливающей процедурой. Кроме того, она способствует улучшению настроения детей и является веселым видом времяпрепровождения на свежем воздухе. Она наполнена разнообразным природным материалом: сухими листьями, скошенной травой, шишками, каштанами, орешками фундука, морским ракушечным песком. Все это очень легко сменить на другие материалы и дети сами иногда преподносят идеи для наполнения ячеек тропы.

Павленко Лариса Вячеславовна в своей работе пользуется не только авторизованными известными пособиями. За время своей педагогической деятельности она разработала методическую разработку «Перспективный план по формированию любви к малой Родине» и опубликовала на сайте [uroki21veka.ru](http://uroki21veka.ru) Свидетельство о публикации СМИАЭЛ №ФС 77-70413. Дата публикации 27.03. 2019г

Также Лариса Вячеславовна изготовила методическое пособие «Веселый осьминог» Целью использования данного пособия является стимулирование и совершенствование развития двигательных навыков и физических качеств у детей; охрана и укрепление здоровья детей, поддержание у них бодрого, жизнерадостного настроения; профилактика плоскостопия; развитие музыкальности, познавательной активности и творческих способностей у детей. Методическое пособие «Веселый осьминог» имеет развивающее, образовательное и воспитательное значение. Использование его в педагогической деятельности развивают все творческие стороны интеллекта ребёнка. «Веселый осьминог» может использоваться в игровой, образовательной деятельности (в различных областях, в зависимости от поставленных задач), а также в самостоятельной деятельности детей.

Данный дидактический материал рекомендован к применению и уже используется педагогами в нашем детском саду и других ДОУ района, а также родителями в домашних условиях.

Этот дидактический материал имеет положительную рецензию МКУО ЦОКО.

Также Лариса Вячеславовна представила и защитила свой опыт работы «Использование многофункционального пособия «Веселый осьминог» с детьми дошкольного возраста» на краевом уровне получила сертификат номер 1350-СиЛ-ДПО/С Дата выдачи 24.03 2023

Имеет публикацию методического материала во всероссийском журнале «1 сентября» [www.1-sept.ru](http://www.1-sept.ru) свидетельство о публикации №15-2305102036, в разделе на сайте «Публикация практического опыта» тема: Методическое пособие «Веселый осьминог» дата выдачи 10.05.2023г

Также он транслируется на интернет портале <http://www.maam.ru>

Заведующий МБДОУ – д/с № 9  
ст. Старовеличковской

25.04.2023г.



Н.В.Кузнецова

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение-  
детский сад № 9 станицы Старовеличковской**

**Методическое пособие «Веселый осьминог»  
Автор Павленко Лариса Вячеславовна  
Воспитатель МБДОУ д/с №9**



Станица Старовеличковская  
2020г

Методическое пособие «Веселый Осьминог» предназначено для детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет. Занятия и игры с «Веселым Осьминогом» способствуют разностороннему развитию дошкольников, так как это пособие можно использовать в разных видах деятельности во всех областях: в социально-коммуникативном развитии; познавательном развитии; речевом развитии; художественно-эстетическом развитии; физическом развитии.

Дети дошкольного возраста очень любят нетрадиционное игровое оборудование. Нестандартное оборудование – это всегда дополнительный стимул физкультурно-оздоровительной работы. Одно дело выполнять упражнения для «поддержания здоровья», и совсем другое – помогать сказочным героям, преодолевать препятствия, участвовать в сюжетной игре и т. д. Применение нестандартного оборудования и пособий вносит разнообразие в подвижные игры и физкультурные мероприятия, в проведение развлечений и досугов; способствует укреплению здоровья и гармоническому развитию детей; воспитанию нравственно-волевых качеств у дошкольников.

**Цель данного пособия:** развитие двигательных навыков и физических качеств, познавательной активности и творческих способностей детей.

**Задачи:**

- Повышение интереса детей к различным видам двигательной деятельности.
- Укрепление опорно-двигательного аппарата.
- Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, прыгучести, выносливости и координации)
- Развитие правильного дыхания.
- Развитие игровых навыков у детей, умение играть в коллективе
- Развитие общей и мелкой моторики, речевой активности и умственных способностей.
- Формирование элементарных математических представлений, сенсорных возможностей.
- Стимулирование познавательной активности детей.
- Развитие музыкально-художественной деятельности.
- Создание положительных эмоций.

**Область применения пособия:**

- НОД,
- утренняя гимнастика,
- подвижные игры,
- физкультминутки, пальчиковые игры
- спортивные праздники, досуги и развлечения.

## **Основные методы работы:**

- наглядный,
- словесный,
- игровой,
- практический,
- метод упражнений.

Пособие «Веселый осьминог» может использоваться в игровой, образовательной деятельности (в различных областях, в зависимости от поставленных задач), а также в самостоятельной деятельности детей. Пособие изготовлено из безопасных материалов: флис, атлас, мех, наполнитель, поролоновый и гибкий шланг, цветные ленточки, пластмассовые колечки. Пособие не представляет угрозы для жизни и здоровья детей. Его можно использовать в работе с детьми дошкольного возраста от 3 до 7 лет. Пособие имеет широкий спектр применения: в режимных моментах, при приеме детей, во время проведения утренней гимнастики, при пробуждении после дневного сна; на тематических занятиях; в ходе выполнения обще-развивающих упражнений на физкультурных занятиях; в индивидуальной работе; в подвижных играх; при проведении досуговых мероприятий.

Занятия с «Веселым осьминогом» вызывают интерес у детей, дают педагогу возможность продемонстрировать детям многообразие способов использования его в различных видах деятельности: прыжках, беге, метании, лазании, равновесии, для дыхательной гимнастики. Все это способствует развитию у дошкольников физических качеств, двигательных умений, оказывает положительное влияние на различные виды мышц и способствует развитию воображения, фантазии, познавательной активности, дети учатся использовать один и тот же предмет в разных ситуациях.

Данное методическое пособие сопровождается системой игр и упражнений, которые используются в совместной деятельности взрослого и ребенка, в самостоятельной деятельности детей.

В процессе применения методического пособия дети могут закреплять знания о морских животных, у них развиваются сенсорные способности, мелкая моторика пальцев рук; дети учатся соблюдать правила игры, становятся более активными, эмоциональными на занятиях; активизируется речь, внимание, память, повышается самооценка детей; дети учатся бережно обращаться с пособием, работать сообща.

Данный материал будет полезен для педагогов ДОУ, для родителей и рекомендован для дошкольников младшего, среднего и старшего возраста.



## Использование пособия «Осьминог» при проведении подвижных и дидактических игр и упражнений.

### Использование пособия «Осьминог» при проведении подвижных игр (образовательная область «Физическое развитие»)

#### Подвижная игра: «Пройди по щупальцам»

*Программные задачи:* развивать координации движений, массаж стоп, профилактика плоскостопия.

*Ход игры:*

Ходьба по щупальцам осьминога ногами, чередуя мягкий модуль и твердый.



#### Упражнение «Проползи под щупальцами»

*Программные задачи:* развивать двигательную активность, умение согласовывать движения рук и ног, ловкость.

*Ход игры:*

Предложить детям проползти под щупальцами осьминога на четвереньках.



### Упражнение «Ножки - осьминожки»

*Программные задачи:* массаж стоп ног и рук, развитие тактильности, способствовать снятию эмоционального напряжения у детей.

*Ход игры:*

Предложить ребенку сесть возле щупальцев, обхватить ногами покатать, затем переложить в руку и покрутить щупальцу в руках.



### Упражнение «Сделаем осьминогу массаж»

*Программные задачи:* массаж рук, способствовать снятию эмоционального напряжения у детей.

*Ход игры:*

Предложить ребенку сесть возле щупальцев, взять в руки щупальцу и сделать осьминогу массаж. **«В руки щупальцу возьмем, массажировать начнем»**



### **Подвижная игра «Перепрыгни, не задень»**

*Программные задачи:* развивать двигательную активность, прыгучесть, ловкость.

*Ход игры:* Предложить детям прыгать на двух ногах через щупальца осьминога, друг за другом, не наталкиваясь: «Поиграем с осьминогом»



### **Подвижная игра «Попади в ворота»**

*Программные задачи:* закреплять умения детей прокатывать мяч в ворота, развивать глазомер и ловкость. Развитие внимания и глазомера.

*Ход игры:* На расстоянии 2 м от детей располагается осьминог, в вытянутых в разные стороны щупальцах стоят ворота. По сигналу дети по очереди берут резиновый мяч из корзины и прокатывает в ворота. Соревнуются девочки и мальчики. В игре оцениваются количество попаданий мячом в ворота.



### Эстафета «Самый меткий».

*Программные задачи:* упражнять детей в умении попадать в цель, развивать внимание и глазомер, ловкость, быстроту.

*Ход игры:*

Дети строятся в две колонны за линиями старта, в обруче лежат мешочки с песком, посередине на расстоянии 3 м лежит осьминог, в вытянутых в разные стороны щупальцах находятся две корзины. По сигналу дети берут мешочки с песком, идут по мостику, с мешочком на голове; перешагивают через куб и бросают мешочек в корзину. Затем игроки бегом возвращаются назад, передавая эстафету своей команде.



## Использование пособия «Осьминог» при проведении дидактических игр (Образовательная область «Познавательное развитие»)

### Дидактическая игра «Посчитай и покажи»

*Программные задачи:* формировать элементарные математические представления; развивать память, мышление.

*Ход игры:*

Предложить детям определить количество прищепок, прикрепленных к щупальцам, найти и показать нужную цифру.



### Игра «Найди свой цвет»

*Программные задачи:* развивать внимание, ловкость, сенсорные возможности.

*Ход игры:*

Бег вокруг осьминога с цветными кругами (платочками, с ленточками) в руках. По сигналу «стоп» стать у соответствующего цвета. После каждого эпизода игры дети меняются атрибутами



### **Дидактическая игра «Причеши осьминога»**

*Программные задачи:* развитие сенсорных способностей, мелкой моторики, игры на снятие эмоционального напряжения у детей.

*Ход игры:*

Предложить детям сделать прическу для осьминога. Для этого необходимо выполнить разные варианты плетения из волос (ленточек) на голове у осьминога.



### **Игра «Завяжи бантик»**

*Программные задачи:* развитие сенсорных способностей, мелкой моторики, игры на снятие эмоционального напряжения у детей

*Ход игры:*

Предложить детям завязать бантик на голове осьминога.

Можно устроить соревнование, кто выполнит задание быстро и красиво.



### **Игра «Солнышко и тучка»**

*Программные задачи:* развивать внимание, мышление.

*Ход игры:*

На «щупальцах» игрушки-осьминога пришиты колечки.

Взрослый предлагает детям показать какое у них настроение перед занятием и после него. Дети выкладывают на колечки «солнышко» или «тучку» (в зависимости от настроения.)



### **Игра «Кто быстрее»**

*Программные задачи:* развивать ловкость, быстроту, мелкую моторику пальцев.

*Ход игры:*

Играют четыре ребенка, по сигналу дети делают из щупалец осьминога колечко «домик», связывая ленточки, и запрыгивают в это колечко «домик», кто быстрее выполнит задание, тот и побеждает.



## **Игра «Накинь колечки»**

*Программные задачи:* развивать ловкость, меткость, координацию движений. развитие сенсорных способностей.

*Ход игры:*

Играют две команды, у каждой команды корзинка с кольцами по количеству детей. На голову осьминога надевают небольшой кольцеброс, дети становятся сбоку напротив друг друга, на расстоянии 1,5 м от осьминога. По команде дети набрасывают колечки на кольцеброс. Побеждает команда с большим количеством попаданий.





## Использование пособия «Осьминог» при проведении музыкальных игр (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»)

### Музыкальная игра «Кто самый ловкий»

*Программные задачи:* развивать внимание, ловкость, координацию движений развитие сенсорных способностей

*Ход игры:*

Играет подгруппа детей. У каждого ребенка ленточка красного, зеленого, желтого или синего цвета. Под музыку дети разбегаются по всему залу выполняют танцевальные движения с ленточкой. По окончании музыки дети занимают место у щупалец осьминога такого же цвета. После каждого эпизода игры дети меняются ленточками.



### Музыкальная игра «Сон фантазия»

*Программные задачи:* Развивается воображение, фантазия. Умение воспринимать характер музыки.

*Ход игры:* Дети лежат на полу между «щупальцев» осьминога свободно с открытыми или закрытыми глазами, играет музыка; под эту музыку дети сочиняют сон. После того, как музыка закончиться дети рассказывают, то они видели во сне.



### Музыкальная игра «Шляпа для осьминога»

*Программные задачи:* развивать внимание, ловкость, быстроту действий, слуховое восприятие, прыгучесть.

*Ход игры:*

Дети стоят вокруг осьминога, под музыку передают друг другу шляпу по кругу, по окончании музыки ребенок у кого осталась шляпа выходит в круг, надевает шляпу на осьминога и прыгает на двух ногах через щупальцы осьминога, игра продолжается 3-5 раз.



## Использование пособия «Осьминог» при проведении дыхательной гимнастики

### Дыхательное упражнение «Штиль или шторм»

*Программные задачи:* развивать правильное дыхание, внимание, слух.

*Ход игры:* Дети стоят у щупалец осьминога, по сигналу «Штиль» приседают и берут щупальцу осьминога в руки, «шторм» встают и дуют на ленточки.



### Дыхательное упражнение «Загони шарик в ворота»

*Программные задачи:* развивать правильное дыхание, внимание, меткость.

*Ход игры:* Из щупалец осьминога по бокам делаем ворота (слева и справа), на расстоянии 1 метр от ворот стоят корзинки с пластмассовыми шариками (по 5 штук в каждой) Играют двое детей. По команде дети встают на четвереньки и дуют на шарик и пытаются загнать шарик в ворота. Выигрывает тот, кто быстрее загонит все шарики в ворота



## Физкультминутки с осьминогом.

### «Ножки осьминога»

Эта ножка, чтобы кушать,  
Эта ножка, с ней дружить,  
Эта ножка, чтоб играть  
Эта – чтобы рисовать.  
Ну, а эта – чтоб нырять,  
От акулы удирать.  
Эта брюшко почесать  
А седьмая и восьмая –  
Чтобы маму обнимать.  
*(Выполнять движения согласно текста)*

### «Осьминожки»

Раз, два, три, четыре  
*(ручки на поясе, наклоны головой влево и вправо)*  
Осьминожки в море жили  
*(шагаем на месте, согласовываем правую руку-левую ногу и наоборот)*  
Папа был большой и сильный  
*(тянемся вверх, затем показываем мускулы)*  
Мама маленькой красивой  
*(ручки на поясе повороты влево вправо туловищем)*  
А ребята осьминожки  
*(ручки вперед, сжимаем и разжимаем кисти рук)*  
Непослушные немножко  
*(грозим указательным пальчиком).*

Осьминоги, осьминожки  
Тренируют ручки, ножки.  
*(Кисти рук ладонями вниз лежат на столе. Правая рука с сомкнутыми пальцами, левая с разомкнутыми. Одновременно менять положение пальцев одни смыкать, другие размыкать).*  
Могут плавать вверх и вниз,  
*(Ладонь правой руки медленно движется вверх, а ладонь левой руки – вниз).*  
Сальто сделают на бис,  
*(Ладони переворачиваются в воздухе).*  
Вправо проплывут и влево –  
Тренируются умело.  
*(Ладонь правой руки медленно движется вправо, а ладонь левой руки влево, затем наоборот).*

## Пальчиковые гимнастики

### «Подводный мир»

Посмотри скорей вокруг!  
*(Делают ладошку у лба «козырьком»)*  
Что ты видишь, милый друг?  
*(Приставляют пальцы колечками у глаз)*  
Здесь прозрачная вода.  
Плывет морской конек сюда.  
Вот медуза, вот кальмар.  
А это? Это рыба-шар.  
А вот, расправив восемь ног,  
Гостей встречает осьминог.  
*(Разгибают пальцы из кулачка, начиная с мизинца)*

### «Дорога и осьминог»

Это дорога. Это осьминог.  
*(показать руку, показать ладошку, сжимая и разжимая ее)*  
В море есть одна дорога  
*(волнообразные движения рукой)*  
Но не видно осьминога  
*(делают ладошку у лба «козырьком»)*  
Где ты, где ты осьминог  
Затерялся средь дорог?  
*(развести ладони в стороны)*  
Едет, едет осьминог,  
*(провести ладошкой по руке)*  
Пять ног, пять ног.  
*(пробежать пальчиками по руке)*  
В гости едет осьминог  
*(снова провести ладошкой по руке)*  
Пять ног, пять ног.  
*(пробежать пальчиками по руке)*  
В море есть одна дорога  
*(волнообразные движения рукой)*  
Но не видно осьминога.  
*(делают ладошку у лба «козырьком»)*  
Едет, едет осьминог  
Вдоль больших, больших дорог.  
*(пробежать пальчиками по руке)*

## Утренняя гимнастика «Веселый осьминог»

### 1. Вводная часть:

Эй, ребята не ленись, *(Дети строятся по кругу вокруг осьминога)*  
на разминку становись  
Мы шагаем друг за другом *(Ходьба по кругу шагом)*  
Ровным и красивым кругом  
Руки ставим на бока, на носках идём пока.  
Выше пятки поднимаем  
И колени не сгибаем. *(Ходьба на носках, руки на поясе)*  
Наши стопы укрепляем  
Как медведи мы шагаем. *(Ходьба на внешней стороне стопы)*  
Встали, выпрямили спинку.  
И по залу, и кругом  
Всё бегом, бегом, бегом! *(Лёгкий бег вокруг осьминога, переход на ходьбу)*  
А теперь все тише, тише  
Мы немножко отдохнем. *(Построение вокруг осьминога)*

### 2 Основная часть

*Обще-развивающие упражнения:*

- Упражнение 1.** Круговые движения руками вперед и назад, *повт. 4-6 раз*  
**Упражнение 2.** Повороты влево – вправо, *повторить 6 раз*  
**Упражнение 3.** Наклоны *(коснуться щупальца осьминога)*, *повторить 6 раз*  
**Упражнение 4.** Приседания *(присесть погладить щупальцу осьминога встать)* *повторить 8 раз*  
**Упражнение 5.** Прыжки *(к осьминогу, от осьминога)* *повторить 8-10 раз*  
**Упражнение 6.** Боковой галоп в правую сторону, затем в левую *(вокруг осьминога)*.

### 3 Заключительная часть:

Дыхательное упражнение «Ветерок» *(взять щупальцу осьминога и подуть на ленточку)* *повторить 6 раз*

## Конспекты НОД с использованием методического пособия «Веселый осьминог»

### Конспект занятия по художественно-эстетическому развитию в средней группе

#### Лепка «Весёлые осьминоги».

**Цель:** знакомить детей с представителями морей и океанов, научить детей лепить из пластилина фигуру осьминога

#### **Задачи:**

- Расширить и систематизировать знания детей о представителях морского дна, поддерживать стремление детей активно вступать в общение, высказываться, активизировать речь
- Развивать конструктивные и творческие способности, фантазию, творческое воображение, развивать мелкую моторику рук.
- Воспитывать интерес к занятиям, дружеские взаимоотношения между детьми, привычку заниматься сообща.

#### **Предварительная работа:**

1. Чтение стихотворения Э. Успенского «Разноцветная семейка».
2. Проведение серии занятий, посвященных тематике «Мир моря», «Мир океана», «Морские обитатели и их образ жизни».
3. Рассматривание иллюстраций и фотографий в книгах.

#### **Материалы:**

Пособие «Веселый осьминог», макет изображения морского дна; пластилин, дощечки.

#### **Ход занятия.**

**Воспитатель:** Ребята, предлагаю совершить с вами увлекательное путешествие в подводный мир. Чтобы туда попасть, мы с вами закроем глаза и произнесем волшебные слова:

Покружились, покружились, На дне морском мы очутились.

**Воспитатель:** Вот мы и попали в подводный мир. Давайте отправимся в путешествие по морскому дну (*все вместе подходят к макету*).

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите и скажите, какие обитатели живут на морском дне? (*рыбки, морские звезды, кальмары и т.д.*)

А это кто к нам плывет? (*обращает внимания на осьминога*).

Правильно, осьминог. Что вы можете рассказать о жизни этого существа, его внешнем виде? (*дети перечисляют особенности его внешнего вида и способа существования. При этом воспитатель заостряет внимание на особенности осьминогов менять цвет*).

**Воспитатель:** Какие вы молодцы! Как много вы знаете об этом удивительном животном. А послушайте, какая история приключилась с одной семейкой осьминогов (*чтение отрывка из стихотворения Э. Успенского «Разноцветная семейка»*).

Жил осьминог со своей осьминожкой,

И было у них осьминожков немножко.

И все они были разного цвета:

Первый – зелёный, второй - фиолетовый,  
Третий - как зебра, весь полосатый,  
Чёрные оба – четвёртый и пятый.  
Шестой – тёмно-синий от носа до ножек  
Жёлтый- прежелтый седьмой осьминожек.  
Восьмой – словно спелая ягода, красный...  
Словом не дети, а тубики с краской.  
А однажды камбала маму в гости позвала,  
Чтобы с ней на глубине  
Поболтать наедине.  
Мама рано поднялась,  
Мама быстро собралась.  
А папа за детишками остался наблюдать,  
Их надо было разбудить, одеть, умыть и накормить  
И вывести гулять.

**Воспитатель:** И пока папа отдыхал на скамейке, все детишки разбежались. Что же делать? Как помочь папе? (*поискать, позвать*).

Где могли спрятаться детишки? (*за ракушкой, за кораллом, в водорослях*)

Предлагаю вам поискать их на нашем «морском дне». (*Дети находят цветные изображения малышей осьминогов, спрятанных на макете.*)

**Воспитатель:** Почему осьминогов не было видно? (*они поменяли цвет*). Для чего они меняют цвет? Почему они спрятались? (*от страха, играли в прятки и т.д.*).

**Воспитатель:** Молодцы! А чтобы осьминожкам было не скучно, давайте мы им вылепим друзей из пластилина. Подходите к столам и рассаживайтесь. Выбирайте, понравившийся цвет пластилина. Воспитатель напоминает детям, как сделать осьминога: сначала делим кусочек пластилина на две части, из одной делаем туловище (*лепим шарик и слегка расплющиваем его*), а из другой – щупальца (*из маленьких шариков раскатываем колбаски*). Затем предлагает взять на тарелочках другие детали для глаз и рта. (*Дети выполняют работу.*)

**Воспитатель:** Ребята, вот какие замечательные осьминожки у вас получились! Молодцы ребята! Предлагаю подарить их нашему осьминогу. А нам пора возвращаться.

Покружились, покружились и домой все возвратились.

**Рефлексия.**

Ребята, вам понравилось наше сегодняшнее путешествие? (*да*)

А что мы сегодня узнали, чем занимались? (*мы много узнали об обитателях морского дна, помогли папе осьминогу найти малышей и слепили им друзей*)

Ребята, вы хотите продолжить знакомство с этим интересным и загадочным миром? (*да*). А как это можно сделать? (*прочитать ещё книги, познакомиться с другими обитателями и т.д.*).

Ребята, вы сегодня очень постарались и многому научились. Молодцы!



**Конспект занятия по художественно-эстетическому  
развитию во 2 младшей группе (рисование)  
Тема: «Друзья для осьминога»**

**Цель:** познакомить детей с обитателями подводного мира, превратить рисование в веселую игру, вызвать эмоциональный отклик

**Задачи:**

- Познакомить с обитателями моря;
- Развивать мелкую моторику;
- Развивать интерес к нетрадиционному рисованию ладошкой;
- Воспитывать умения рисовать аккуратно;
- Создать доброжелательную атмосферу на занятии.

**Материалы и оборудование:** 1/2 альбомного листа, гуашь, тарелочки, салфетки влажные, ноутбук, музыка со звуками моря, запись песни «Осьминожки», пособие осьминог.

**Ход НОД:**

*Дети стоят в кругу, воспитатель предлагает поприветствовать друг друга*

Здравствуй правая рука,

Здравствуй левая рука,

Здравствуй друг, здравствуй друг!

Дружно встанем все мы в круг,

Крепко за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся (дети выполняют действия по тексту)

**Воспитатель:** Как настроение? (Отличное). Замечательно, тогда предлагаю внимательно прислушаться (*Проигрывается шум моря*)

**Воспитатель:** Что мы слышим, что это за звуки?

**Дети:** Это шум воды, реки.

**Воспитатель:** Правильно, вы слышите шум моря. Слушайте мою историю! Там в глубине, в пучине вод живут благородный дельфин, хищница акула, морской конек, морская звезда, необыкновенный осьминог. А кто к нам пришел сегодня вы узнаете, если отгадаете мою загадку:

Ты со мною не знаком?

Я живу на дне морском.

Голова и восемь ног –

Я весёлый.....(осьминог)

(*Появляется игрушка - осьминог*).

**Воспитатель:** Ребята, кто это к нам в гости пришел?

**Дети:** Осьминог.

**Воспитатель:** Правильно ребята. Осьминог живет в море.

**Осьминог:** Здравствуйте, дети, давайте знакомиться!

Я огромный осьминог!

У меня есть восемь ног!

Эта ножка – чтобы кушать.  
Эта ножка с нею дружить,  
Эта ножка, чтоб играть.  
Эта чтобы рисовать.  
Ну а эта, чтоб нырять,  
От акулы удирать.  
Эта - брюшко почесать,  
А седьмая и восьмая  
Маму с папой обнимать!

**Воспитатель:** Но почему-то ты такой грустный, осьминог? Что случилось?

**Осьминог:** Захотелось мне поплавать по дну морскому, камушки рассмотреть, ракушки. Плыл я, плыл, да и попал к вам в детский сад. И друзей своих потерял. Одному играть неинтересно и скучно.

**Воспитатель:** Ну, что ребята, поможем нашему осьминогу найти его друзей. Мы с вами нарисуем для него друзей - маленьких осьминожков. Подумайте и скажите, как их можно нарисовать? (ответы детей: пальчиками, ладошками).

**Воспитатель:** Правильно ладошками, пальчиками.

#### **Пальчиковая игра «Осьминоги»**

Осьминоги, осьминожки

Тренируют ручки, ножки.

*(Кисти рук ладонями вниз лежат на столе. Правая рука с сомкнутыми пальцами, левая с разомкнутыми. Одновременно менять положение пальцев одни смыкать, другие размыкать).*

Могут плавать вверх и вниз,

*(Ладонь правой руки медленно движется вверх, а ладонь левой руки – вниз).*

Сальто сделают на бис,

*(Ладони переворачиваются в воздухе).*

Вправо проплывут и влево –

Тренируются умело.

*(Ладонь правой руки медленно движется вправо, а ладонь левой руки влево, затем наоборот).*

**Воспитатель:** Молодцы. А сейчас будем рисовать. Я покажу вам как ладошками нарисовать друзей осьминогов.

**Воспитатель:** Перед вами лежат тарелочки с краской с синей и розовой, выберите, какая вам больше нравится, покажите мне свою ладошку, окуните свою ладошку в тарелочку с краской, вся ладошка должна поместиться в краске. А теперь этой ладошкой мы ставим печать на листочке. Ну, что получилось. Молодцы. Вытираем, как следует ладошки об салфеточку. Переворачиваем листочки пальчиками вниз. Вот, такие замечательные осьминожки, у нас получились. Ребята, а чего у них не хватает?

**Дети:** Нет глаз, носа и ротика.

**Воспитатель:** А ну покажите мне указательный пальчик. Этот пальчик на палитре окунаем в черную краску и ставим два глаза. Вот так (*воспитатель показывает*). Вытираем пальчик об салфеточку, а затем красной краской рисуем указательным пальцем нос (точка), рот (дуга).

**Воспитатель:** А теперь ребята мы с вами встанем около стульчиков, смотрите и повторяйте за мной: *(проводится физкультминутка)*

**Физкультминутка**

Раз, два, три, четыре

*(ручки на поясе, наклоны головой влево и вправо)*

Осьминожки в море жили

*(шагаем на месте, согласовываем правую руку-левую ногу и наоборот)*

Папа был большой и сильный

*(тянемся вверх, затем показываем мускулы)*

Мама маленькой красивой

*(ручки на поясе повороты влево вправо туловищем)*

А ребята осьминожки

*(ручки вперед, сжимаем и разжимаем кисти рук)*

Непослушные немножко

*(грозим указательным пальчиком).*

**Воспитатель:** Молодцы ребята, вот мы с вами нашли друзей для осьминога. Посмотрите ребята, а осьминог наш улыбается. Теперь какой он?

**Дети:** Веселый, счастливый, радостный.

**Воспитатель:** Дорогой Осьминог, побудь у нас в гостях подольше. А на следующем занятии мы тебя и твоих друзей отправим на морское дно.

**Осьминог:** Я согласен, мне так у вас понравилось в гостях.

Рефлексия.

**Воспитатель:** Ребята, скажите пожалуйста, понравилось вам ребята рисовать ладошками?

Какие трудности испытали?

Все ли у вас получилось?

Ребята, я хочу сказать вы не только настоящие художники, вы еще и молодцы, потому что вы сегодня совершили хороший поступок, помогли осьминогу найти его друзей. Спасибо вам ребята.

*(Работы детей вывешиваются на доску)*

## Конспект НОД по физическому развитию в старшей группе.

### Тема: «В гостях у осьминога»

#### Цель:

Развивать двигательную активность и бережные отношения к своему здоровью, профилактика плоскостопия.

#### Задачи:

**Обучающие:** совершенствовать технику выполнения упражнений, закреплять формирование правильной осанки, укреплять опорно-двигательный аппарата путем корригирующих упражнений, формировать у детей основы безопасного поведения в спортивном зале

**Развивающие:** развивать координацию движений, внимание, ловкость, умение правильно выполнять основные движения

#### **Воспитательные:**

воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам; бережное отношение к своему здоровью, способствовать формированию положительных эмоций.

**Оборудование:** большой осьминог; массажные мячи – ежи (по количеству детей); корригирующие коврики для профилактики плоскостопия; магнитофон.

#### Ход занятия:

**Воспитатель:** Ребята, мы пришли с вами на берег моря подышать свежим морским воздухом и погулять по бережку. Как здесь красиво! Ой, ребята смотрите, кто это отдыхает на песочке? Вы узнали? Да, это же осьминог. Ребята хотите, я вам расскажу одну историю про него и его деток осьминожек.

**Дети:** Да!

**Воспитатель:** Тогда слушайте внимательно.

Жил – был один осьминог со своей осьминожкой.

И было у них осьминожков немножко.

Все они были разного цвета:

Первый - зеленый,

Второй – фиолетовый,

Третий – как зебра,

Весь полосатый,

Черные оба – четвертый и пятый,

Шестой – темно – синий от носа до ножек,

Желтый – прежелтый – седьмой осьминожек,

Восьмой – словно спелая ягода красный...

Словом, не дети, а тубики с краской...

Но все для папы они были прекрасны.

Рано утром на зарядку выводил их по порядку.

Надо ножки разминать, по дорожкам всем шагать.

**Воспитатель:** Ребята, а хотите мы с вами сейчас превратимся в таких осьминогов?

**Дети:** Да.

**Воспитатель:**

Раз, два, три – повернись,

В осьминогов превратись.

А теперь сделаем вместе с ними зарядку

*Дети шагают друг за другом по корригирующим дорожкам вокруг осьминога под музыку, выполняя указания воспитателя: идут на носках, пятках, между дорожками. В конце переходят на легкий бег и останавливаются, по кругу. Воспитатель обращает внимание детей на коробку с морскими ежиками (мячиками) Посмотрите, кого я еще нашла? Морской волной выбросило на берег морских ежеиков.*

Это ежик – непоседа.

Чтоб на месте не лежать,

Просит ежик осьминожек

С ним немножко поиграть.

*Воспитатель из коробочки рассыпает мячики ежи по залу и предлагает детям взять себе по одному ежу и сесть на массажные коврики вокруг большого осьминога. Выполняются упражнения с массажными мячами для профилактики плоскостопия.*

**Упражнение 1.** И.п. – сидя на полу, ноги согнуты в коленях, руки в упоре сзади, мяч под стопами ног. Дети катают мяч вперед – назад правой (левой) стопой поочередно (8 раз).

**Упражнение 2.** И. п. – то же. Дети катают мяч вправо – влево двумя стопами вместе и поочередно (4 раза).

**Упражнение 3.** И. п. – то же. Ребята совершают круговые движения двумя стопами вместе и поочередно, вращая мяч вправо – влево.

**Упражнение 4.** И. п. – лежа на спине, руки прижаты к полу, мяч зажат между стопами ног. На счет – 1-2 – дети поднимают мяч вверх и удерживают его стопами, 3-4 возвращаются в и. п.

**Упражнение 5.** И.п. – сидя ноги вместе, мяч в руках. Дети прокатывают мячик руками по ногам, наклоняясь к носкам и возвращаются в и. п. 8 раз (по 4 раза вперед и назад).

**Упражнение 6:** И.п.- руки с мячом впереди, ноги вместе. Перекаты с носка на пятку и наоборот (8 раз).

Осьминожки размяли свои ножки и решили поиграть с папой осьминогом.

**Основные виды движений:**

1. «Ходьба по ножкам осьминога приставным шагом»
2. «Перепрыгни, не задень» - прыжки на двух ногах с продвижением вперед
3. «Проползи под щупальцами» - пролезание на четвереньках под щупальцами осьминога.

Пока мы с вами играли в море проснулась акула.

**Подвижная игра «Акула и осьминожки».**

*Воспитатель рисует мелом круг вокруг щупалец осьминога, за кругом стоят дети-осьминоги, затем выбирается считалкой акула-ребенок. Пока играет музыка, дети резвятся, прыгают, бегают за кругом. Акула ребенок спит, по окончании музыки акула просыпается и старается поймать детей-осьминожек. Детям нужно быстро запрыгнуть в круг к папе осьминогу, чтобы не попасться акуле.*

**Релаксация.**

Наигрались осьминожки на морском берегу, устали и решили прилечь отдохнуть на теплый песок рядом с папой осьминогом (*звучит спокойная музыка, дети отдыхают*)

Раз, два, три, четыре, пять можно глазки открывать

Осьминожки просыпаются и в ребяток превращаются.

А нам пора возвращаться домой.

Ребята, понравилось вам наша прогулка?

А чем мы сегодня занимались, давайте вспомним?

Мне тоже все очень понравилось, а еще мне понравились вы - такие веселые, ловкие и дружные.

## Конспект НОД по познавательному развитию в средней группе Тема: «Обитатель морей – осьминог»

**Цель:** Познакомить детей с морским обитателем — осьминогом. Рассказать об особенностях его внешнего вида и образа жизни.

**Задачи:**

- Развивать память, мышление, воображение, мелкую моторику.
- Воспитывать любознательность, бережное отношение к природе.
- Развивать творческое воображение

**Материал:** Дидактическое пособие «Осьминог», глобус, краски, кисточки, баночки с водой, фоновая голубая бумага, картинки с изображением морских животных.

### Ход занятия:

Здравствуйте дорогие ребята, я приветствую вас на нашем занятии. Давайте встанем в круг и подарим друг другу частичку своего хорошего настроения.

Собрались все дети в круг,  
Я – твой друг и ты – мой друг.  
Вместе за руки возьмемся  
И друг другу улыбнемся!

— Ребята, сегодня у нас с вами очень необычные и разные гости. Посмотрите на них. (*Поставить картинки с изображением кита, черепахи, дельфина и осьминога.*) Кто из вас знает, что это за животные? Как они называются? (*Дети называют тех, кого знают.*) Посмотрите, какие они все разные. У черепахи есть панцирь, кит очень большой, у осьминога есть длинные щупальца, а дельфины очень умные. Но всех их объединяет то, что живут они в океанах. Но что же такое океан? Кто знает? (*Ответы, детей.*) Правильно, океаном называют всю воду, которая окружает материки на Земле. (*Показать на глобусе.*) Океанов на земле несколько, но все они объединены между собой в один огромный мировой океан. В океанах проживает большое количество животных, рыб, птиц и растений. А мы с вами сегодня познакомимся с одним из самых удивительных представителей морских животных, отгадайте мою загадку:

Он в море многих поумней.  
Сейчас он спит среди камней.  
Днем прятаться приходится,  
А по ночам охотится.  
Поджал все восемь длинных ног...  
Ты знаешь - это ...  
Ответ: осьминог

(*Воспитатель показывает осьминога - пособие*) Посмотрите на это необычное существо. Кто это? (*Ответы детей.*) Правильно, это осьминог. Живут осьминоги в океанах по всему миру. Но зимой они любят глубокие воды, а летом переселяются туда, где помельче. У осьминогов тело короткое,

мягкое, сзади овальное. Голова несет восемь длинных щупалец — «рук». На щупальцах есть присоски, которыми осьминоги удерживают свою добычу. Ротовое отверстие расположено в месте, где сходятся его щупальца. Рот осьминога снабжен двумя мощными челюстями. У осьминогов большие глаза, но совсем нет слуха. Осьминог может изменять окраску, приспосабливаясь к окружающей среде. Обычный окрас — коричневый. Если осьминог напуган, он белеет, если разгневан, то краснеет. Днем он менее активен, чем ночью, поэтому считается ночным животным. Жилище свое содержит в чистоте: подметает струей воды из воронки, объедки складывает снаружи в мусорную кучу. При приближении врагов спасается бегством, прячась в расщелинах скал и под камнями. Нелегко живется осьминогу. Предлагаю его немного порадовать и поиграть с ним в игру. **«Море волнуется раз...»** (Поиграть 3—4раза.)

#### **Физкультминутка**

Море волнуется раз!

Море волнуется два!

Море волнуется три!

Морская фигура на месте замри!

*(Дети замирают в произвольных позах, «осьминог» выбирает самые необычные фигуры.)*

— А теперь пройдем к столам. *(Дети садятся за столы.)* Сегодня мы с вами будем рисовать осьминога. Теперь решайте сами, какой краской вы будете его рисовать, если ваш осьминог напуган - то, рисуйте его красной краской, если он спокоен - коричневой, можете изобразить рядом с ним зеленые водоросли. *(Педагог показывает образец рисования).* Дети рисуют изображения осьминога. Тело у осьминога круглой формы, щупальцы - овальной.)

Итак, сегодня мы с вами узнали много нового и интересного о морском обитателе - осьминоге, рисовали с вами осьминога, поиграли с ним. Вам понравилось занятие?

В конце занятия устраивается выставка, дети рассказывают о своих осьминогах, о том, какое у них настроение и почему.



**Конспект физкультурно-оздоровительного занятия  
в смешанной группе  
Тема: «Морское путешествие на необитаемый остров»**

**Цель:** внедрять новейшие оздоровительные технологии, использовать различные методы средства приемы и нестандартные подходы для повышения иммунитета дошкольников, сочетать традиционные формы работы с нетрадиционным оборудованием. Закалять детский организм.

**Задачи:**

- Развивать дисциплинированность выносливость, умение держать равновесие, умение согласовывать свои действия с действиями других детей.
- Воспитывать устойчивый интерес к занятиям по физическому воспитанию.
- Создать доброжелательную атмосферу на занятии.

**Оборудование:** Зал оформлен в морском стиле, якоря по количеству детей, корабль, построенный из модулей, наклонная доска, осьминог, одноразовые ложки, фитболы по количеству детей, дуги, корзина с ракушками, дорожки здоровья, бинокль, два обруча, маленькие шарики (жемчужины) запись «Шум моря, крик чаек», музыкальное сопровождение.

**Ход занятия:**

Дети вместе с воспитателем заходят в зал.

Добрый день ребята!

Доброе утро всем людям и птицам,

Доброе утро улыбчивым лицам.

Ребята, сегодня я шла к вам в группу и у дверей нашла вот такую корзинку.

А вы хотите узнать, что в ней лежит? (показывает) Ой, да здесь морские ракушки, да такие все необычайно красивые. Я предлагаю вам взять по одной ракушке, рассмотреть, поднести к ушку и послушать.

Вы слышите шум моря (запись «Шум моря»).

Вдруг раздается голос из раковины:

«Ребята! Мы, обитатели морских глубин, у каждой из нас была своя жемчужина, которая исполняла наши желания, но морское чудовище похитило их и спрятало на необитаемом острове. Мы очень просим вас, найди эти жемчужины»

**Воспитатель:** Положим все ракушки в корзинку, и я отнесу к нам в уголок природы, мы с ними позже поиграем.

Ребята, что же мы будем делать, мы же не можем оставить в беде наших друзей? Как нам помочь?

**Дети:** Мы должны отправиться на необитаемый остров и помочь им.

**Воспитатель:** Хорошо? А как мы туда попадем?

**Дети:** Полетим на самолете, отправимся на воздушном шаре, поплывем на корабле (*варианты ответов*)

**Воспитатель:** На необитаемый остров мы поплывем на корабле, вы согласны? (Да!!!)

Тогда я буду капитаном, а вы моими помощниками-юнгами. Я набираю команду уверенных, смелых, организованных ребят, настоящих моряков. Учтите, плавание будет нелегким. Много трудностей встретится нам на пути. Вы готовы их преодолеть? Настоящий моряк должен иметь отличную строевую подготовку и быть в хорошей физической форме. И так отправляемся в путешествие.

*(песня «Капитан»)*

Команда стройся, к пристани - шагом марш,  
*(дети шагают по кругу, затем идут по наклонной доске (трапу) заходят на корабль.)*

**Капитан:** Все готовы, отправляемся в путь.

Поднять якоря, отдать швартовый!!!

**Дети:** Есть поднять якоря, отдать швартовый!

*Дети поднимают якоря*

**Пальчиковая гимнастика «Лодочка»**

Две ладошки я прижму и по морю поплыву.

Две ладошки, друзья, - это лодочка моя.

Паруса подниму, синим морем поплыву.

А по бурным волнам, плывут рыбки тут и там.

*(На первые строчки две ладони соединить лодочкой и выполнять волнообразные движения руками. На слова "паруса подниму" - поднять выпрямленные ладони вверх. Затем имитировать движения волн и рыбок.)*  
*наматывают веревочку якорь на палочку). Пальчиковую гимнастику дети выполняют под музыку(песня «Мамонтенка»)*

**Капитан:** Полный вперед!

*(Время от времени капитан подносит к глазам бинокль. Звучит музыка)*

Посмотрите вокруг - какая красота *(дети рассматривают обитателей моря и называют их. Имитируют гудение корабля: «У-У-У»)*

А теперь команда я предлагаю немного размяться.

Всем занять места на фитболах *(дети садятся на фитболы и выполняют упражнение под музыку «Морячка»)*

**Общеразвивающие упражнения на фитболах:**

**Упражнение 1. «Поднять паруса»**

И. п. – стоя, руки внизу с фитболом

1- поднять фитбол вверх, ногу отвести назад; 2- исходное положение;

3- 4 - то же с другой ногой. Повторить 6 раз (следить за осанкой)

**Упражнение 2. «Качка на корабле»**

И. п. – сидя на мяче, руки на поясе.

1- наклон вправо; 2- исходное положение;

3-4 - то же влево. Повторить по 4 раза в каждую сторону.

Стараться удержать положение несколько секунд

### **Упражнение 3. «Гребля»**

И. п. – сидя на мяче, руки на поясе.

1-2 - наклон вперед, руки вынести;

3-4 - наклон назад, руки прижать к туловищу. Повторить 8 раз, пятки от пола не отрывать, удержать положение несколько секунд.

### **Упражнение 4. «Попрыгаем»**

И. п. – сидя на мяче, руки на поясе, прыжки на фитболах.

4 прыжка, чередовать с гудением корабля. Повторить 3 раза

### **Упражнение 5. «Загораем на солнышке»**

И.п. – лежа на животе, на мяче с опорой на стопы и ладони.

Покачивание на фитболах вперед- назад. Повторить 4 раза.

**Капитан** (*смотрит в бинокль*):

«Внимание вижу земля, земля! Мы подплываем, команде приготовиться к высадке на остров (*дети спускаются по наклонной доске и подходят к необитаемому острову*)

**Капитан:** Вот мы и на необитаемом острове. Ребята, остров может таить много опасностей, будьте осторожны и внимательны. Посмотрите, как здесь красиво. Предлагаю прогуляться по берегу, подышать чистым морским воздухом, обследовать остров

(*под песню «Вместе весело шагать» ходьба по дорожкам здоровья: песок, ребристая доска(мостик), камни*)

Ну, что устали мои помощники, предлагаю отдохнуть и подкрепиться, вы я знаю, проголодались. Ребята, посмотрите, сколько веток лежит на берегу, наверное, после шторма, предлагаю разжечь костер (*дети усаживаются на дорожках по кругу вокруг воображаемого костра, пытаются разжечь костер, прокручивая карандаш в руках, дуют на костер «проводится дыхательная гимнастика»*)

*Капитан раздает ложки пластмассовые и проводится массаж, растираем лобик, щечки, ушки, шейку).*

Ну, вот мы и отдохнули; теперь, нас ждет самое сложное испытание, нам нужно найти жемчужины, которые похитило чудище, где же они спрятаны?

**Дети:** Ракушка сказала, что нужно найти пещеру (*дети ищут, находят ее, пролезают через дуги, где их встречает осьминог*)

**Голос осьминога:** Кто посмел нарушить мой покой, кто меня разбудил? Я старый одинокий осьминог, я давно охраняю этот остров и меня уже давно никто не посещал. Зачем вы сюда пожаловали?

**Дети:** Мы дети из детсада, пришли к тебе познакомиться и подружиться, а еще мы хотим, чтобы ты вернул нам жемчужины.

**Капитан:** Дорогой осьминог мы пришли к тебе с миром, а дети наши очень дружелюбные, и если ты перестанешь сердиться, то мы тебе сделаем массаж (*песня «Где-то на белом свете»*)

(*Дети вытягивают щупальцы осьминога, здороваются с ним, ходят по щупальцам боковым шагом, затем перепрыгивают через них, а после дети учат осьминога танцевать под музыку «А рыбы в море плавают...»*)

**Осьминог:** Ребята, давно меня никто не веселил так, как вы! Спасибо вам, я даже готов вернуть вам ваши жемчужины, они у меня спрятаны в морском песке, кто найдет их, у того исполнятся все его желания и он всегда будет здоров. Но был шторм, и все жемчужины унесло в море, ищите их на дне морском.

Проводиться игра «**Найди жемчужины**» (музыка «*Сантрек*»)

*(Дети ногами ищут жемчужины в песке и складывают в шкатулку, прощаются с осьминогом)*

**Капитан:** Ребята, нам пора возвращаться домой, нас ждут наши друзья, им нужно вернуть жемчужины *(дети берут шкатулку с жемчужинами и садятся на корабль.)*

Рефлексия:

**Капитан:** Ребята, понравилось вам наше путешествие?

Какие трудности вы испытали?

Кого встретили?

Ребята, а вы любите сюрпризы? Осьминог приготовил вам сюрприз - он на корабле, ищите. *(Дети находят на корабле сундук с экзотическими фруктами).*

## **Конспект развлечения в средней группе**

### **Тема: «Морское путешествие в подводное царство»**

**Цель:** Развивать двигательную активность у детей, приобщать дошкольников к здоровому образу жизни.

**Задачи:**

- закреплять представления о морских обитателях, активизировать речь;
- способствовать физическому развитию детей дошкольного возраста;
- формировать стремление активно участвовать в развлечении, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми;
- воспитывать смелость, решительность, умение ориентироваться в пространстве;
- развивать физические качества: ловкость, скорость;
- создать положительные эмоции у детей.

**Материал:** зал украшен в морском стиле, волшебная палочка, кегли, морские игрушки: «веселый осьминог», акула, «сердитая рыба», обручи, массажные мячики и коврики, ноутбук, музыка.

#### **Ход развлечения:**

**Воспитатель:** Ребята, а вы любите путешествовать. Сегодня я предлагаю отправиться в морское путешествие, где я вас познакомлю с жителями моря, но для этого нам необходимо попасть в морское царство? Ну, как это сделать? *(ответы детей)* А у меня ребята есть волшебная палочка *(показывает детям)*, и она нам поможет! Ну, что готовы? Тогда я начинаю колдовать, глазки закрываем и произносим такие слова:

Раз, два, три, волшебная палочка нам помоги,

На дно морское нас опусти *(звучит музыка волшебства)*.

**Воспитатель:** Ребята, вот мы с вами в морском царстве. А вы знаете, кто может здесь жить? Мы сейчас поиграем и узнаем.

**Проводится дидактическая игра «Подводное царство»**

**Воспитатель:** Ребята, я называю предметы, а вы будете хлопать в ладоши, если только услышите название предмета, который может быть в подводном царстве, если это другой предмет, показываем надутые щечки и молчим, как рыбки.

- Песок, водоросли, погремушки,
- медузы, морские коньки, лыжи,
- волны, морская вода, хлопущки,
- ракушки, зайчата, волчата, рыбы,
- акулы, морские камни, игрушки.

**Воспитатель:** Молодцы, с заданием справились, и теперь я хочу познакомить вас с морскими жителями. А для этого нужно отгадать загадку, кто же первый нам приплывет навстречу.

Она всегда в воде живет,

И целый день она плывет,  
На спинке носит плавники,  
Они красивы и легки.  
(Рыба)

Проводится подвижная игра «Сердитая рыбка».

Сердитая рыбка тихо лежит,  
Сердитая рыбка, наверное, спит.  
Подойдем, ее разбудим,  
И посмотрим - что же будет.

*Дети подходят к «сердитой рылке», она «просыпается» и ловит детей.*

**Воспитатель:** Ребята, рыбки в море очень боятся зубастого хищника.  
Послушайте и отгадайте, кто это?

Это что за страшный хищник,  
В океане грозно рыщет,  
Пасть с зубами распахнула,  
Берегись, плывет...  
(акула)

**Воспитатель:** Правильно, акула очень большая и зубастая, нужно быть очень быстрой рылкой, чтоб успеть спастись от нее. А вот теперь давайте и проверим, кто из вас самый быстрый. Я буду прожорливой акулой, а вы рылками.

**Проводиться игра «День — Ночь»**

Акула днем спит, а ночью выходит на охоту. И так, день - рыбки плавают, ночь - все замирают, а кто пошевелится, того акула забирает в плен.

**Воспитатель:** Мы продолжаем знакомиться с морскими жителями.  
Вот, вам еще загадки. Угадайте, как их зовут?

Купол, как зонтик, прозрачный имеет,  
Плыть, если надо, неплохо умеет,  
Двигается купол и плыть помогает,  
Щупальце, словно крапива кусает.  
(медуза)

На небе ночном  
подруг моих много от края до края,  
Ну а я их подруга- звезда морская  
(звезда)

Нет копыт и гривы тоже,  
Но при этом есть плавник,  
Плавать может вертикально,  
Ну, а хвост, стремится вниз!  
(морской конек).

**Воспитатель:** Молодцы, правильно отгадали. А сейчас мы поиграем.

Мальчики, вокруг себя повернитесь и в морских коньков превратитесь!

Девочки, вокруг себя повернитесь и в медузок превратитесь!

**Проводиться игра «Морские коньки и медузки».**

Мальчики – морские коньки, девочки – медузки (*все сидят на дне морском отдыхают.*) Игра на внимание. Под быструю музыку выходят танцевать мальчики - танец морских коньков, под медленную музыку танцуют девочки – танец медузок.

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, по морскому дну, огибая подводные рифы, проплывает морская змея. Попробуем ее изобразить!

**Проводиться игра «Морская змея»**

Соревнуются две команды: Дети, берутся друг за друга паровозиком и оббегают кегли змейкой и бегут обратно. Команда, выполнившая задание быстрее, становится победителем.

**Воспитатель:** А сейчас, предлагаю немного отдохнуть, присесть на морские камешки (массажные коврики).

Ребята, а вы слышали, как шумит море, а сумеете показать? Проводится дыхательное упражнение «Шум моря» (*упражнение выполняется с разной силой и продолжительностью выдоха на звук «ш»*).

Ой, смотрите, кого я нашла? (*показывает морских ежей в корзинке*)

Ёж, как ёж, но только в море,  
Обитает он всегда.

Дно морское, мир чудесный,  
Там живёт его семья.

Ну что, поиграем с ними.

(*проводится игровой массаж колючими мячиками*)

1, 2, 3, 4, 5

Буду ежика я катать.

По ладошке прокачу

И ее пощекочу.

Ежа по, кругу я катаю

И ладошку разминаю.

И по пальцам прокачу

Каждый я пощекочу.

Вверх-вниз, вверх-вниз,

Еж по пальчику катись.

Сильно ежика сожму,

Его в море отпущу.

**Воспитатель:** Вот мы и отдохнули, предлагаю снова поиграть.

Игра на внимание «**Камень, водоросли, рыбки**».

«Камень» - присесть,

«Водоросли» - качаться из стороны в стороны с поднятыми вверх руками,

«Рыбки» - руки соединить ладонь к ладони и делать волнообразные движения руками.

**Воспитатель:** Молодцы! У вас все получилось, а у меня для вас еще одна загадка:

В синеве морских пучин,  
Бродит он по дну один,  
Все в присосках восемь ног,  
Кто же это?  
(осьминог)

**Воспитатель:** Правильно. Осьминог является отличным охотником, с помощью выбрасываемой струи воды, он быстро передвигается под водой и настигает свою добычу. Предлагаю вам поиграть в подвижную игру «Осьминог».

**Подвижная игра «Осьминог».**

Осьминог — восемь ног!

Нас поймать никак не мог!

При помощи считалки, выбирается ребенок — осьминог, остальные дети — рыбы. Ребенок – осьминог садиться на пособие осьминога и отдыхает, пока играет музыка рыбы бегают вокруг осьминога, по окончании музыки дети убегают, занимают места в обручах, до кого дотронулся ребенок- осьминог, тот выбывает из игры. Игра повторяется 2-3 раза. В конце игры дети считают, сколько рыбок поймал осьминог.

**Воспитатель:** Ребята, осьминогу очень понравилось, как вы играли, и он решил подарить вам на память красивые морские ракушки.

А наше путешествие подошло к концу и нам пора отправляться в детский сад. Предлагаю вам, попрощаться с морскими жителями!

А теперь, закройте глаза (*повторяйте за мной*)

Раз, два, три, волшебная палочка в детский сад нас верни!

Ребята, вам понравилось наше путешествие?

Кого мы сегодня повстречали?

А еще хотите туда отправиться и познакомиться с другими морскими жителями?

Мы обязательно это сделаем в следующий раз.





Управление образования  
администрации муниципального  
образования Калининский район  
Муниципальное казенное учреждение  
образования Центр оценки  
качества образования  
Ленина ул., д. 147, ст-ца Калининская,  
Краснодарский край, 353780  
Тел./факс: (86163) 22-4-71,  
ИНН 2333013384

22.04.2021 № 69  
На № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

## РЕЦЕНЗИЯ

на методическое пособие «Веселый Осьминог»,  
разработанное Павленко Ларисой Вячеславовной,  
воспитателем МБДОУ - д/с № 9 ст. Старовеличковской.

Методическое пособие «Веселый Осьминог» разработано воспитателем детского сада №9 Павленко Ларисой Вячеславовной. Материал изложен на 35 страницах, предназначен для детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет.

Актуальность и методическая целесообразность методического пособия «Веселый Осьминог» обусловлена возросшим интересом к занятиям физической культурой и спортом, творческому развитию детей, а педагогу предоставляется возможность разнообразить использование пособия в различных видах деятельности: прыжках, беге, метании, лазании, развитии мелкой моторики, дыхания и т.д. Все это способствует развитию у дошкольников физических качеств, двигательных умений, оказывает положительное на развитие моторных и сенсорных функций, творческие способности детей.

Методическое пособие имеет практическую направленность. Игры и упражнения с «Веселым Осьминогом» способствуют разностороннему развитию дошкольников, так как их можно использовать в разных видах деятельности во всех областях: в социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетическом и физическом развитии. Применение данного пособия вносит разнообразие в подвижные игры и физкультурные мероприятия, в проведение развлечений и досугов.

Цель: развитие двигательных навыков и физических качеств, познавательной активности и творческих способностей детей.

Задачи:

- повышение интереса детей к различным видам двигательной деятельности;
- укрепление опорно-двигательного аппарата;
- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, прыгучести, выносливости и координации);
- развитие правильного дыхания;
- развитие игровых навыков у детей, умение играть в коллективе;
- развитие общей и мелкой моторики, речевой активности и умственных способностей;
- формирование элементарных математических представлений, сенсорных возможностей;
- стимулирование познавательной активности детей;
- развитие творческих способностей.

Применение данного пособия также стимулирует у детей формирование элементарных математических представлений, сенсорных возможностей, познавательной и игровой деятельности, способствует развитию воображения, фантазии, дети учатся использовать один и тот же предмет в разных ситуациях.

Автором достаточно подробно представлена значимость развития мелкой моторики рук, что является в будущем важным для общего речевого развития и умственных способностей детей.

Данное методическое пособие сопровождается системой игр и упражнений, которые используются в совместной деятельности взрослого и ребенка, в самостоятельной деятельности детей. Методическая разработка иллюстрируется фотографиями с изображением детей в ходе различной организованной деятельности с использованием данного пособия. Так же дается описание процесса изготовления пособия, методы и приемы работы с ним.

Представленный автором материал интересен и актуален. По своим педагогическим свойствам характеризуется новизной и оригинальностью. Он может быть рекомендован для использования воспитателями ДОУ в других дошкольных учреждениях района, педагогами дополнительного образования.

Ведущий сотрудник МКУО ЦОКО



О.В. Муренькая

Заместитель начальника МКУО ЦОКО



Е.В. Давиденко

**Отзыв**  
**на методическую разработку «Веселый осьминог»**  
**Павленко Ларисы Вячеславовны**  
**воспитателя МБДОУ д/с № 9 ст. Старовеличковской**

Мною изучена методическая разработка «Веселый осьминог», размещенная на официальном сайте МБДОУ д/с №9 ст. Старовеличковской. Материал заинтересовал меня, так как способствует разностороннему развитию воспитанников, его можно использовать, как в игровой, образовательной, а также в самостоятельной деятельности детей.

После подобранного и детального изучения я предложила педагогам младшей и средней групп МБДОУ – д/с №3 ст. Старовеличковской внедрить на практике игры и занятия из данной разработки.

В процессе практического применения методического пособия было отмечено, что игры и занятия, представленные Павленко Ларисой Вячеславовной, вызывают интерес у детей, дают педагогу возможность продемонстрировать детям многообразие способов использования его в различных видах деятельности: прыжках, беге, метании, лазании, равновесии, для дыхательной гимнастики. Все это способствует развитию у дошкольников физических качеств, двигательных умений, оказывает положительное влияние на различные виды мышц и развивает воображение, фантазию, познавательную активность, дети учатся использовать один и тот же предмет в разных ситуациях.

Представленные в данной разработке игры и конспекты занятий с веселым осьминогом по физическому, познавательному, художественно-эстетическому развитию увлекают детей и способствуют более высокой продуктивной деятельности.

Поэтому мы и дальше планируем пользоваться методическим материалом из разработки Павленко Л.В. «Веселый осьминог».

Старший воспитатель МБДОУ - д/с №3  
ст. Старовеличковской

\_\_\_\_\_  
Куприяненко С.С.

Заведующий МБДОУ - д/с №3  
ст. Старовеличковской

\_\_\_\_\_  
Журавлёва Г.П.





# ЖУРНАЛ "1 СЕНТЯБРЯ"

[www.1-sept.ru](http://www.1-sept.ru)

(Издатель: ООО "Лучшее Решение" ОГРН 1137847462367 ИНН 7804521052)

Свидетельство СМИ: ЭЛ № ФС 77 - 77018 от 06.11.2019г.

Регистрация периодического издания: ISSN 2713-1416

## Свидетельство о публикации

Статья опубликована на сайте в разделе:

"Публикация практического опыта"

Страница публикации: <https://1-sept.ru/component/djclassifieds/?view=items&cid=15:mater-so&Itemid=464>

Номер публикации: 15-2305102036

Автор:

**Павленко Лариса Вячеславовна**

()

Тема статьи/презентации/доклада:

**"Методическое пособие  
"Веселый Осьминок""**

Дата выдачи свидетельства: 10.05.2023г.

Материал прошел экспертную оценку и опубликован  
на сайте журнала "1 сентября" (ISSN 2713-1416)

Все номера журнала можно свободно скачать с сайта [www.1-sept.ru](http://www.1-sept.ru)

Главный редактор



/Алексеев А.Б./

